



Het Schoolondersteuningsprofiel

| | |
|--|---------------------------------|
| School | Basisschool St. Willibrordus |
| Adres | Dorpsstraat 11 5758 AM Neerkant |
| Telefoon | 077-4663164 |
| Bevoegd Gezag | Stichting Prodas |
| Samenwerkingsverband Passend Onderwijs | 3008 Helmond-Peelland |

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis, in een reguliere school deze plaats te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren.

Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs. Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen en beschrijft:

- A. Het minimumniveau van zorg
- B. Een overzicht van de expertises en voorzieningen.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

Ons schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de Stichting Prodas en na een positief advies van de medezeggenschapsraad van onze school, d.d. dinsdag 19-07-2016.

A. Minimum niveau van zorg

Binnen Prodas is een minimumniveau van zorg vastgesteld. Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is. Het minimumniveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is. Het minimumniveau van zorg is gebaseerd op acht leerling-kenmerken.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap. | <p>* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve, én</p> <p>* Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p> |
| 2 | Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt. | <p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties)</p> <p>Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON, én</p> <p>* Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)</p> <p>Beredeneerd afwijken</p> |
| 3 | Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool. | <p>* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling. <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p> |
| 4 | Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving. | <p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p> |
| 5 | Leerlingen die heel prikkelgevoelig | * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen |

| | | |
|---|---|---|
| | zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. | <p>Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Beredeneerd afwijken</p> |
| 6 | Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie). | <p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p> |
| 7 | Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetentente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen | <p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p> |
| 8 | De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen. | <p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p> |

B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U (schematisch) de kenschets van basisschool St. Willibrordus

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

Basisschool St. Willibrordus

| | | | Onvoldoende | Zwak | Voldoende | Goed |
|---------------|---------------------------|---|-------------|------|------------------|------------------|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. De school voert een actief veiligheidsbeleid. | | | | X X |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | | | X X | X X |
| | Opbrengst-gericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingenvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. De leraren geven effectiever instructie. | | | X | X X X |
| | Planmatig Werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties. | | | X | X X X X |
| | Deskundigheid | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren in begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | | | X X X X | X |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een dyslexiebeleid. De school voert een dyscalculiebeleid. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | | X | X X | X |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | | | X X | |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | | | X | X X |
| | Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht. | | | X X | X X |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | | | | X X X |
| | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | | | X | X X |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk | | | | X X X |
| | Ondersteunings teams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | | | | X X X X |
| | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten. | | | X | X X |

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

Basisschool St. Willibrordus

| | Intern | | | | Extern | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------|--------------------|---------------|---------------|----------|--------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren & opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren & opgeleid |
| Orthopedagogie | X | | | | | | | X |
| (School)maatschappelijk werk | X | | | | | | | X |
| Remedial teaching | X | | | | | | | X |
| Motorische RT | X | | | | | | | X |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie | X | | | | | | X | X |
| Logopedie | X | | | | | | X | X |
| Dyslexie | | | | X | | | | X |
| Dyscalculie | X | | | | | | | X |
| Taal en spraak | X | | | | | | X | X |
| Rekenen en wiskunde | X | | | | | | X | X |
| Faalangstreductie | X | | | | | | | X |
| SOVA-training | X | | | | | | X | X |
| Motorische beperkingen | X | | | | | | | X |
| Verstandelijke beperkingen/down | X | | | | | | | X |
| Gedragsproblemen | X | | | | | | X | X |
| Time out begeleiding | X | | | | | | | X |
| Huiselijk geweld/AMK | X | | | | | | | X |
| Vertrouwenszaken | | | X | | | | | X |
| Auditieve beperkingen | X | | | | | | | X |
| Visuele beperkingen | X | | | | | | | X |
| ADHD | X | | | | | | | X |
| Autisme (PDD-, NOS, ASS, e.d.) | | | X | | | | X | X |
| Hoogbegaafdheid | | | X | | | | X | X |
| Jonge risicoleerlingen | X | | | | | | X | X |
| VVE | X | | | | | | | X |
| NT2 | X | | | | | | | X |
| School/GZ psycholoog | X | | | | | | X | X |
| Jeugdpsychiatrie | | | | | | | | X |
| Jeugdzorg | | | | | | | | X |

Intern: de expertise van de leerkrachten die op de St. Willibrordusschool werkzaam zijn.

Extern: de hulp die school in kan schakelen bij externe instanties als er buiten de basisbehoeften meer zorg nodig is voor een leerling.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

Basisschool St. Willibrordus

Ondersteuningsvoorzieningen

| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit | Opmerkingen |
|--|---------------|---------------|----------|-----------------|------------------|
| Huiswerkklas | X | | | | |
| Hoogbegaafdengroep | X | | | | Wel bovenschools |
| Schakel-/taalgroep | X | | | | Wel bovenschools |
| NT-2 groep | X | | | | Wel bovenschools |
| Structuurgroep | X | | | | |
| Autigroep gedrag | X | | | | |
| Timeoutgroep gedrag | X | | | | |
| Zmlk-groep | X | | | | |
| Mlk-groep | X | | | | |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | X | | | | |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | X | | | | |
| Observatiegroep | X | | | | |
| Crisisopvanggroep | X | | | | |
| Heterogene sbo-groep | X | | | | |
| PMT therapie | X | | | | |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Basisschool St. Willibrordus

Voorzieningen in omgeving

| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit | Opmerkingen |
|--|---------------|---------------|----------|-----------------|-------------|
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk | X | | | | |
| Invalidetoilet(ten) | X | | | | |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen | X | | | | |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | X | | | | |
| Gespreksruimte(s) | | | X | | |
| Therapieruimte(s) | X | | | | |
| Verzorgingsruimte(s) | X | | | | |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | | X | | | |
| Time out ruimte(s) | X | | | | |