



JAARPLAN										JAARVERSLAG	
Jaar	2019-2020									Jaar	2019-2020
School	St. Willibrordus Neerkant									School	St. Willibrordus Neerkant
Schoolleider	Marieke Fourkioti									Schoolleider	Marieke Fourkioti
Datum	Juni 2019									Datum	Juni 2020
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten aan en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>								Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s) [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>	
Thema	SCHOOL & OMGEVING								Thema	SCHOOL & OMGEVING	
Formatieve inzet Directie	Zie begroting en formatieplan Marieke Fourkioti – Yvonne Hagelaar (directeur is een 2-scholen-directeur; wtf 0,6) Kim van Kessel, Jessie Klinckenberg (wtf 0,2) Kim van Kessel, Yvonne Hagelaar Floortje Huijersjans (taal + jonge kind)								Opmerkingen		
Zorg en begeleiding Leraren L11											
Specialisten											
MT-structuur Functies	MT-overleg								Opmerkingen		
Namen	directeur + MT-lid + IB-er (aanspreekpunten)										
Taken	Marieke Fourkioti, Yvonne Hagelaar, Kim van Kessel onderwijsinhoudelijk/personeel/dagelijkse gang van zaken										
Leerlingenaantallen	1	2	3	4	5	6	7	8	Opmerkingen	01-10-2019: 135 leerlingen Uitstroom vanaf 01-08-2019 i.v.m. verhuizing: n.v.t. Uitstroom vanaf 01-09-2019 i.v.m. verwijzing/schoolwisseling: 2 leerlingen	
	22 + 8	18	25	17	13	11	18	12			

Sterke kanten	<u>Vanuit tevredenheidsonderzoek</u> - leerkracht (ouders) - communicatie (ouders) - sociaal-emotioneel (leerlingen) - leerkracht (leerlingen) - sfeer (leerlingen)				Opmerkingen	Zwakke kant volgens ouders (scores in vergelijking tot benchmark) > - <i>“onderwijs”</i> : aantal leerlingen in groep (5.4/5.7) - <i>“begeleiding”</i> : aandacht voor gedrags- en motivatieproblemen (5.3/6.5) - <i>“begeleiding”</i> : aandacht voor leerproblemen (6.0/6.9) - <i>“begeleiding”</i> : voldoende uitdaging voor bovengemiddelde leerlingen (6.7/7.1) - <i>“identiteit”</i> : deze school gekozen vanwege de identiteit (4.3/7.5)
Zwakke kanten	<u>Vanuit tevredenheidsonderzoek</u> - onderwijs (ouders) - begeleiding (ouders) - identiteit (ouders) - voorzieningen (leerlingen) - extra activiteiten (leerlingen) - onderwijs (leerlingen)					
Kansen	- inzet werkdrukmiddelen - samenwerking St. Willibrordus Neerkant - Peelparel - werken in cluster Deurne-Zuid					
Bedreigingen	- wisseling leerkrachten - vertrekkende leerlingen - steeds minder vervangers					
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- score minimaal boven de ondergrens scholengroep - ambitieus doel St. Willibrordus:				Opbrengsten [kengetallen]	Aangezien de eindtoets dit schooljaar, vanwege COVID-19 niet door is gegaan zijn er geen opbrengsten beschikbaar. Zie ambitieplan 2019-2020 groep 8.
Leerlingenaantallen Per 1 oktober	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	Opmerkingen	Bron: scenariomodelpo.nl
	135	134	139	146		

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL				Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	11				Opmerkingen	
Aantal mannen OP	0					
Aantal vrouwen OP	11					
Aantal medewerkers OOP	1					

Aantal mannen OOP	0		
Aantal vrouwen OOP	1		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1 Ye-Lin Liebrecht wtf 0,4 (tijdelijk, uit werkdrukgeden)		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande voortgangsgesprekken	2 (Yvonne Hagelaar - Ye-Lin Liebrecht)	Aantal Uitgevoerde FG's	
Aantal geplande beoordelingsgesprekken	7	Aantal Uitgevoerde BG's	
Aantal Geplande POP's	9	Aantal Uitgevoerde POP's	

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan) [mei2019]

Zie meerjarenplanning WMK

	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Opbrengstgericht werken	3,02	voldoende	ja
2	Tijd	3,41	ruim voldoende	nee
3	Levensbeschouwelijke identiteit	3,30	ruim voldoende	nee
4	Beroepshouding	3,38	ruim voldoende	nee
5	Aanbod actief burgerschap en sociale integratie	2,85	zwak	ja
6	Handelingsgericht werken	3,35	ruim voldoende	nee
7	Veiligheid op school	3,22	voldoende	nee

[2] Beoordeelde beleidsterreinen (Schooldiagnose) [mei2019]

Zie meerjarenplanning WMK

	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Zorg en begeleiding	3,36	ruim voldoende	nee

[3] Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E) [april 2019]

Zie meerjarenplanning WMK				
	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Viseon kleuters en Viseon 2.0 (groep 3 t/m 8)	n.v.t.	Viseon geeft geen totaalscore, omdat dit geen zinvolle informatie geeft voor het handelen in de klas.	De vragenlijsten geven aan hoe het welbevinden van het kind is. Vanaf Eind groep 5 vullen de kinderen zelf de lijst in. De lijst is bedoeld om het handelen in de klas te verbeteren.

[4] Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Quick Scan [zie uitslagen QS mei 2019]			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Opbrengstgericht werken	De leraren zorgen ervoor dat het doel van de les is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen	ja
2	Aanbod actief burgerschap en sociale integratie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	ja

[5] Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Schooldiagnose [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	n.v.t.		

[6] Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Vragenlijsten (inclusief RI&E) [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1			

[7] Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers (Externe Audit april 2019)			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Aanbod	a. Aanbod richten op aanleren leerstrategieën > haalbaar en gedegen programma (Marzano) b. Extra onderwijstijd efficiënt en gedifferentieerd aanpakken > Kennis van leerlijnen zodat hiaten direct goed worden ingevuld	ja ja

2	Didactisch handelen	c. Doelgericht werken in de lessen vanuit een gezamenlijk didactisch kader (Marzano, leerlijnen) d. EDI (Expliciete Directe Instructie)	ja ja
3	Coöperatieve werkvormen	e. Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet binnen de didactiek en verbonden aan didactische strategieën	ja

[8] Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Aanbod	Tussenevaluatie januari 2020:
Verbeterpunt (wat)	a. Aanbod richten op aanleren leerstrategieën > Haalbaar en gedegen programma (Marzano) b. Extra onderwijstijd efficiënt en gedifferentieerd aanpakken > Kennis van leerlijnen zodat hiaten direct goed worden ingevuld	3 studiedagen achter de rug. Haalbaar en gedegen programma voor het vakgebied spelling wordt door alle leerkrachten van groep 4-8 gevolgd. De leerkrachten volgen de kleine zorgcyclus door wekelijks na te gaan welke kinderen verder kunnen en welke kinderen herhalingsinstructie nodig hebben bij de verschillende spellingscategorieën.
Gewenste situatie (doel)	<i>Korte termijn-kwantitatief</i> De leerlingen van groep 8 scoren op de Cito Eindtoets boven de ondergrens van de scholengroep <i>Lange termijn-kwalitatief</i> - Het team heeft een gezamenlijk didactisch kader en handelt volgens de strategieën van Marzano en het EDI. - Het stuurteam heeft alle middelen en de kennis om het implementatietraject rondom didactisch handelen cyclisch vorm te geven en het team mede-eigenaar te maken van de systematiek. - De kwaliteit van de didactiek is vastgelegd in een kwaliteitsdocument en wordt gemonitord vanuit een plan-do-check-act cyclus. - Het team heeft kennis en vaardigheden opgedaan met het haalbaar en gedegen programma op één vakgebied (spelling) en kan dit zelfstandig uitbouwen naar andere vakgebieden.	Sinds december zijn we bezig met het haalbaar en gedegen programma voor het vakgebied rekenen. Gestart is met het vooraf toetsen van de leerlingen, waarna bepaald wordt welke leerlingen wél en welke niet mee hoeven doen met de geplande instructies. In de wekelijkse werkoverleggen wordt met elkaar gesproken over de vorderingen van de leerlingen en de eventuele consequenties die die vorderingen hebben voor de groep ervoor of erna. IB-ers Kim van Kessel en Jessie Klinckenberg volgen de resultaten van de groep en van individuele leerlingen op de voet. Na de middentoetsen kunnen we iets zeggen over de resultaten door de hele school en de verwachte resultaten voor groep 8. Eindevaluatie juni 2020: Het haalbaar en gedegen programma voor het vakgebied rekenen is verder uitgewerkt. Er wordt vooraf getoetst en op basis van de resultaten wordt een blokplanning gemaakt.
Activiteiten (hoe)	<i>Scholingstraject o.l.v. Jolanda Hodzelmans</i> - 15-8-2019 trainingsdag 1 - 27-9-2019 trainingsdag 2 - 6-12-2019 trainingsdag 3	

	<ul style="list-style-type: none"> - 19-2-2020 trainingsdag 4 - 20-05-2020 trainingsdag 5 <p><i>Bijeenkomsten stuurteam o.l.v. Jolanda Hodzelmans</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 x 1,5 uur: - 4 september 13.30-15.00 uur - 1 oktober 15.00-16.30 uur - 12 november 15.00-16.30 uur - 4 december 13.30-15.00 uur - 15 januari 13.30-15.00 uur - 4 februari 15.00-16.30 uur - 17 maart 15.00-16.30 uur - 14 mei 15.00-16.30 uur - 26 mei 15.00-16.30 uur - 16 juni 15.00-16.30 uur <p><i>Wekelijks extra inzet ervaren IB-er Jessie Klinckenberg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - iedere woensdag 	<p>De wekelijkse werkoverleggen zijn tijdens de periode van COVID-19 doorgezet middels digitale teambijeenkomsten. Daarin werden de vorderingen van de leerlingen besproken.</p> <p>Uit de trendanalyse van de middentoetsen blijkt dat groep 8 op koers is voor een score boven de ondergrens van de scholengroep. In de middenbouw zien we een stijgende lijn, maar zitten we nog niet op koers om een score te halen boven de ondergrens van de scholengroep.</p> <p>Tijdens de thuisperiode is er hard gewerkt op afstand. In eerste instantie gericht op herhaling, vervolgens op het aanbieden van nieuwe lesstof. Tijdens een teambijeenkomst, samen met Jolanda Hodzelmans, zijn er afspraken gemaakt over de invulling van de laatste periode van dit schooljaar. Het niveau van de kinderen wordt bepaald aan de hand van methodetoetsen. Er wordt met name aandacht besteed aan de 1F- en 1S-doelen. De leerkrachten maken een haalbaar en gedegen programma dat hierop is toegespitst. De leerkrachten zorgen voor een goede overdracht, onder andere rondom deze doelen, naar de volgende groep.</p> <p>De LVS-toetsen en de Entreetoets wordt start komend schooljaar afgenomen.</p>				
Betrokkenen (wie)	Jolanda Hodzelmans, stuurgroep (Marieke Fourkioti, Yvonne Hagelaar, Kim van Kessel, Malou Welten), Jessie Klinckenberg					
Periode (wanneer)	schooljaar 2019-2020					
Eigenaar (wie)	Stuurgroep					
Kosten (hoeveel)	€ 8375,-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	tijdens alle teamvergaderingen, studiedagen, stuurteamoverlegmomenten					
Borging (hoe)	<p><i>Hoe leggen we de werkwijze en de cyclus vast?</i></p> <p>In het schooljaar 2020-2021 plannen we net als in het huidige schooljaar vaste momenten waarop een periode wordt voorbereid en wordt geëvalueerd. (Hoe vaak we dat doen beslissen we gedurende het traject in 2019-2020)</p> <p>We gebruiken hierbij de kwaliteitskaarten die we onder begeleiding van Jolanda hebben gemaakt. Door de manier van werken te implementeren middels de Plan Do Check Act cyclus, borgen we de kwaliteitsverbetering en blijven we onszelf bijsturen.</p>	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar X	Niet meer van toepassing

[9] Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Didactisch handelen	Tussenevaluatie januari 2020:
Verbeterpunt (wat)	c. Doelgericht werken in de lessen vanuit een gezamenlijk didactisch kader d. EDI (Expliciete Directe Instructie)	3 studiedagen zijn achter de rug. Er zijn 3 didactische strategieën de revue gepasseerd, waarbij leerkrachten hierover informatie hebben gepresenteerd aan het team. De didactische strategie “voorkennis activeren” is besproken, in de klas geoefend en in een ronde klassenbezoeken geobserveerd. Ook de kwaliteitskaart voor deze strategie is klaar.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft een gezamenlijk didactisch kader en handelt volgens de strategieën van Marzano en het EDI. - Het stuurteam heeft alle middelen en de kennis om het implementatietraject rondom didactisch handelen cyclisch vorm te geven en het team mede-eigenaar te maken van de systematiek. - De kwaliteit van de didactiek is vastgelegd in een kwaliteitsdocument en wordt gemonitord vanuit een plan-do-check-act cyclus. - Het team heeft kennis en vaardigheden opgedaan met het haalbaar en gedegen programma op één vakgebied (spelling) en kan dit zelfstandig uitbouwen naar andere vakgebieden. 	<p>De didactische strategieën “doelen stellen” en “feedback geven” zijn ook gepresenteerd. Op dit moment zijn de leerkrachten hiermee aan het oefenen. Een volgende ronde klassenbezoeken, gericht op deze strategieën, is gepland. Hiervoor wordt Jolanda Hodzelmans nog extra ingehuurd. Nu zal de directie de klassenbezoeken uitvoeren en de gesprekken voeren, onder supervisie van Jolanda. De hierop volgende rondes zullen we zelf gaan uitvoeren.</p> <p>In de werkoverleggen is structureel aandacht voor de didactische strategieën en de voorbereiding en evaluatie van de lessen waarin deze strategieën toegepast moeten worden. Leerkrachten hebben hierin meer sturing en leiding nodig: op dit moment merken we dat de intrinsieke motivatie van het team nog onvoldoende is om dit los te laten.</p>
Activiteiten (hoe)	Zie 8 <i>Iedere 2 weken gedurende 30 minuten gezamenlijk voorbereiden en/of evalueren van lessen door alle aanwezige leerkrachten.</i>	We starten zo snel mogelijk met de leerkrachtportfolio's, waarin leerkrachten hun vorderingen en voorbereidingen moeten verzamelen. Op die manier hopen we dat de leerkrachten meer eigenaarschap laten zien. Ook vinden na de carnavalsvakantie startgesprekken plaats met de directeur, die aangeeft hoe zij de leerkrachten op dit moment beoordeelt op de didactische strategieën en welke vorderingen zij verwacht aan het einde van het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	Team, directie, Kim van Kessel	
Periode (wanneer)	schooljaar 2019-2020	
Eigenaar (wie)	Marieke Fourkioti, Kim van Kessel	
Kosten (hoeveel)	-	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tijdens alle teamvergaderingen, studiedagen, en stuurteamoverlegmomenten	<p>Eindevaluatie juni 2020:</p> <p>4 studiedagen zijn achter de rug. Vanwege de periode COVID-19 zijn er geen nieuwe didactische strategieën aangereikt. Dit wordt doorgeschoven naar komend schooljaar.</p>

		De leerkrachtportfolio's zijn uitgedeeld. De leerkrachten hebben deze gevuld met eigen materiaal. Tijdens werkoverleggen worden deze meegebracht. De startgesprekken vinden in de laatste periode van dit schooljaar plaats.				
Borging (hoe)	Zie 8	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar X	Niet meer van toepassing

[10] Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Coöperatieve werkvormen	<p>Tussenevaluatie januari 2020:</p> <p>Bij iedere studiedag is ook aandacht geweest voor coöperatieve werkvormen die passen bij de didactische strategie die aangeboden werd. Collega en stuurgroep lid Marjolein Huibregtse Bimmel neemt dit onderdeel op zich. Tijdens werkoverleggen is aandacht voor werkvormen en de voorbereiding en evaluatie daarvan. Bovendien zal Marjolein klassenbezoeken afleggen bij collega's die daar al aan toe zijn.</p> <p>N.a.v. het inspectiebezoek hebben we geconstateerd dat de focus bij leerkrachten nog onvoldoende ligt op het daadwerkelijk aanpassen van het leerkrachthandelen in de klas. Daarom hebben we besloten dat coöperatieve werkvormen gedifferentieerd worden aangeboden: de leerkrachten die de didactische strategieën voldoende onder de knie hebben, kunnen coöperatieve werkvormen gaan inzetten en worden hierbij begeleid door Marjolein. Collega's die nog onvoldoende groei hebben laten zien in de didactische strategieën, kunnen de rest van dit schooljaar de coöperatieve werkvormen tot een minimum beperken.</p> <p>Tussenevaluatie juni 2020:</p> <p>Door de periode van COVID-19 is dit onderdeel blijven liggen. De prioriteit lag op andere gebieden. Dit wordt komend schooljaar weer opgepakt.</p>				
Verbeterpunt (wat)	e. Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet binnen de didactiek en verbonden aan didactische strategieën					
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben kennis van coöperatieve werkvormen. Leerkrachten zetten dagelijks minimaal structurele coöperatieve werkvormen in.					
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Scholingstraject structurele coöperatieve werkvormen door Marjolein Huibregtse Bimmel</i> - <i>Iedere 2 weken gedurende 30 minuten gezamenlijk voorbereiden en/of evalueren van coöperatieve werkvormen door alle aanwezige leerkrachten.</i> 					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	schooljaar 2019-2020					
Eigenaar (wie)	Marjolein Huibregtse Bimmel					
Kosten (hoeveel)	-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tijdens studiedagen, teamvergaderingen en stuurteamoverlegmomenten					
Borging (hoe)	Zie 8					

[11] OVERIGE VERBETERPUNTEN					Toelichting
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	Implementatie Leesplan	2019-2020	Esther van	-	1. Leesplan: St Willibrordus werkt vanaf schooljaar 2019-2020 met het leesplan. Dit leesplan vervangt de methode Estafette. De kinderen gaan groepsdoorbrekend

			Dinter en team		lezen in niveaugroepen. Via allerlei spelvormen en het herhaald lezen van teksten worden zij intensief gestimuleerd en gemotiveerd op leesgebied.
2	Implementatie methode KWINK	2019-2020	Team	€ 780,-	<p>Tussenevaluatie januari 2020:</p> <p>1. Leesplan (door Esther): Momenteel werken we ongeveer 5 maanden met het Leesplan. Omdat we als team dit schooljaar gestart zijn met deze werkwijze hebben we tussendoor overleg gehad binnen het team om het Leesplan beter te kunnen laten functioneren. De afname van de AVI en DMT toetsen in groep 4 t/m 8 zijn inmiddels afgerond en van hieruit is bekeken hoe we nu verder gaan hiermee.</p> <p>N.a.v. het inspectiebezoek hebben we tips gekregen die we verwerkt hebben in het Leesplan. Voorheen lazen alle kinderen op hetzelfde niveau, nu hebben we ervoor gekozen om 2 niveaugroepen binnen de groep te maken zodat we het leesaanbod meer kunnen differentiëren. Ook wil de leesexpert en de intern begeleider gaan bekijken of het na 8 weken mogelijk is voor een leerling met goede vorderingen om na toetsing door te stromen naar een hoger niveau. Verder hebben we ook gekeken naar het aanbod voor de pluslezers. De inspectie heeft aangegeven om een relatie te leggen met begrijpend lezen. Tijdens de nieuwe periode die begin februari start wordt het begrijpend lezen twee keer per week opgenomen in het aanbod. Ook hierin wordt gedifferentieerd n.a.v. de resultaten van Cito Begrijpend Lezen. Ook is er veel ruimte voor vrij lezen en DMT lezen.</p> <p>Op dit moment kunnen we nog niets zeggen over de vorderingen van de leerlingen. De IB'er maakt hiervoor nog de trendanalyses. Naar aanleiding hiervan kunnen we bekijken of de doelen die we in het Leesplan gesteld hebben voor de leerlingen behaald zijn.</p> <p>Eindevaluatie Leesplan door Esther van Dinter (leesspecialist)</p> <p>In de tussenevaluatie werd beschreven dat de resultaten van de trendanalyses op dat moment niet bekend waren. Inmiddels zijn deze bekend en is gebleken dat met name in groep 4 en 5 een enorme groei in de resultaten zichtbaar is. Er zijn grote sprongen gemaakt. In de groepen 6 t/m 8 is deze groei minder groot.</p> <p>In de tussenevaluatie is beschreven dat de werkwijze tijdens het Leesplan zou worden veranderd. Dit is inmiddels doorgevoerd met positieve ervaringen vanuit de leerkrachten. Ook voor de Plusleerlingen is ervoor gekozen om het aanbod te wijzigen. Het begrijpend lezen heeft een belangrijke plek gekregen in het aanbod voor hen.</p>

				<p>Door COVID-19 hebben de kinderen vanaf 16 maart gedurende 8 weken thuisonderwijs gekregen. Hierdoor was het voor de leerkrachten niet mogelijk om het Leesplan uit te voeren en een vinger aan de pols te houden als het gaat om het leesonderwijs. Hierdoor hebben ze eind mei en begin juni de AVI en DMT-toetsen afgenomen om te kijken hoe het staat met het leesniveau van de kinderen. Tijdens de laatste 5 weken van het schooljaar zal het Leesplan doorgang vinden in de eigen groep. Er wordt dan op het instructieniveau van het kind geoefend.</p> <p>De resultaten van de afgenomen AVI en DMT-toetsen worden door de IB'er nog geanalyseerd. Tijdens de groepsoverdracht worden deze resultaten ook meegenomen om zo een goede overgang van het leesonderwijs te kunnen waarborgen.</p> <p>Volgend schooljaar gaan we kinderen, waarvan de leerkracht naar aanleiding van observaties verwacht dat deze in een hogere instructiegroep geplaatst kan worden, tussendoor toetsen. Dit zal gebeuren na 8 weken aan de hand van teksten uit de DMT-oefenmap.</p> <p>Ook heeft de IB'er samen met de leesspecialist bekeken of het nog nodig is om de DMT-toetsen bij alle kinderen af te nemen. Tijdens de studiedag van 12 juni '20 zal dit worden voorgelegd aan het team door de leesspecialist en zal hierover een besluit worden genomen. Dit besluit zal vervolgens worden opgenomen in het document 'Leesplan'. Zie voor meer informatie "Eindevaluatie Leesplan 12-6-2020.</p> <p>Kwink: St Willibrordus gebruikt vanaf schooljaar 2019-2020 een nieuwe methode voor SEO. Met de inzet van deze methode voldoet de school aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen. Kwink wordt wekelijks gebruikt in het lesprogramma. Malou Welten en Esther van Dinter dragen zorg voor de implementatie. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen evalueren we het gebruik van Kwink. De werkwijze wordt vastgelegd in de schoolgids.</p> <p>2. Tussenevaluatie Kwink januari 2020 (door Hilde): Vanaf augustus zijn we gestart met de nieuwe methode Kwink (sociaal- emotionele ontwikkeling). Wekelijks staat dit op het programma bij alle groepen. Het is een actuele methode die aansluit bij de kinderen en zorgt voor een positieve sfeer in de groep. De posters van Kwink van de week zie je door de school heen hangen. Hier staat verteld welk gedrag wij van de leerlingen verwachten. Het is namelijk belangrijk dat ze het in praktijk toe gaan passen. Ouders informeren we door middel van de Kwink Nieuwsbrief en de koelkastposter. Zo zijn ze op de hoogte wat wij in de klas doen.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Eindevaluatie juni 2020 (door Hilde): We hebben nu een jaar met Kwink gewerkt. Kwink zorgt er mede voor dat we kunnen werken in sociale veilige groepen. Kinderen krijgen meer besef van zichzelf en ook van anderen en ze leren keuzes te maken. De lessen zijn op een leuke manier opgebouwd. Samenwerken staat ook regelmatig centraal.</p> <p>Tijdens het thuiswerken (covid-19) hebben we niet met de methode gewerkt. We hebben er wel voor gezorgd dat de leerlingen contact met de leerkrachten hielden. Ook de contacten tussen leerlingen onderling stond in deze tijd centraal. We werkten o.a. met teams en padlets.</p> <p>Begin mei mochten we weer groepen draaien. We zijn direct gestart met Kwink. In deze tijd hebben wij vooral aandacht besteed aan groepsdynamica en sociaal-emotioneel leren. We hebben toen ook besloten dat we alle lessen zouden geven. We behandelden wekelijks een nieuwe les.</p> <p>We kiezen ervoor om volgend schooljaar weer op dezelfde manier te werken.</p>
--	--	--	--	--	---

[12] Te volgen scholing					Gevolgde scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Gespreid leiderschap bij AVS	Marieke	5 dagen	€2000,-	Afgerond
2	Veranderkrachtige leerkracht OMJS	Malou Welten	8 dagen	€2795,-	Afgerond
3	Teamscholing Jolanda Hodzelmans	team	2019-2020	€8375,-	Loopt door schooljaar 2020-2021

[13] Geplande Quick Scans in mei 2021, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Kwaliteitszorg	team	Mei2020	TV	
2	Aanbod	team	Mei2020	TV	
3	Didactisch Handelen	team	Mei2020	TV	
4	Actieve rol leerlingen	team	Mei2020	TV	
5	Techniek	team	Mei2020	TV	
6	HGW op groepsniveau	team	Mei2020	TV	
7	Klassenmanagement	team	Mei2020	TV	

[14] Geplande Schooldiagnoses in mei2020 zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	

1	Kwaliteitszorg	directie	Mei2020	TV	
---	----------------	----------	---------	----	--

[15] Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E), zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Viseon 2.0 (Vragenlijsten veiligheid kinderen)	Gr 5 tm 8	Mei2020	TV	
2	RI&E	Thea	Mei2020	TV	

[16] Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen schoolplan 2020-2024	MT	Maart2020		
2	Opstellen Schoolgids	directie	Juni2020		
3	Opstellen Jaarplan	directie	Juni2020		
4	Opstellen Jaarverslag	directie	Juni2020		
5	Opstellen Werkverdelingsplan	team	Juni2020		
6	Kwaliteitskaarten WMK herzien (dit dit jaar in de quickscan kwamen)				

Overige zaken		Overige zaken
TSO-BSO		
OV/MR		
Overig		